

Stopiņu novada dome

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola

Reģ.Nr.4374902277

Institūta iela 1B, Ulbroka, Stopiņu novads, LV-2130
tālrunis 67910948, e-pasts muzikas.skola@stopini.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020



Saturs

Iestādes vispārīgs raksturojums	3
Iestādes darbības pamatmērķi	4
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
2. Mācīšana un mācīšanās	12
2.1. Mācīšanas kvalitāte	13
2.2. Mācīšanās kvalitāte	13
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
3. Izglītojamo sasniegumi	15
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4. Atbalsts izglītojamajiem	17
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	17
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
4.3. Atbalsts personības veidošanā	18
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	19
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	20
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	20
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	21
5. Iestādes vide	22
5.1. Mikroklimats	22
5.2. Fiziskā vide	23
6. Iestādes resursi	24
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	24
6.2. Personālrresursi	24
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	25
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	25
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	26
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	27
Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	29
Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	29
Mācību saturs	29
Mācīšana un mācīšanās	29
Izglītojamo sasniegumi	30
Atbalsts izglītojamiem	30
Izglītības iestādes vide	30
Izglītības iestādes resursi	30
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
Pielikumi	32



Iestādes vispārīgs raksturojums

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola ir Stopiņu novada domes dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslā un mūzikā.

Skola dibināta 1998. gadā kā Ulbrokas mūzikas skola (Stopiņu pagasta padomes sēdes protokols Nr.38, 22.07.1998.). 2000. gadā tika pievienota mākslas programma (Stopiņu pagasta padomes sēdes protokols Nr.89, 23.08.2000.) un nosaukums tika mainīts Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola.

Skolas darbs tiek organizēts atbilstoši LR likumdošanai un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

Skola nodrošina izglītojamiem mācības latviešu valodā. Izglītojamo uzņemšana notiek atbilstoši 2017. gada 03. janvāra apstiprinātiem iekšējiem noteikumiem *Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu uzņemšanas kārtība*.

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola piedāvā interešu izglītību *Muzikālo/Mākslas dotību attīstība* bērniem no 5 līdz 8 gadu vecumam. Skolai ir savas tradīcijas, tai ir sava simbolika.

Skolas ēka celta 1973. gadā kā Tehniskās informācijas ēka. No 1998. gada ēka tiek nomāta no LLU ZPI, bet no 2003. gada ēka ir pašvaldības īpašums. Ēkai ir 3 stāvi, telpas pielāgotas mūzikas un mākslas skolas vajadzībām. Skola atrodas slēgtā (apsargājamā) teritorijā.

Skolas dibinātājs: Stopiņu novada dome

Juridiskā adrese: Institūta iela 1B, Ulbroka, Stopiņu novads, LV-2130

Veids: Profesionālās ievirzes izglītības iestāde

Tips: Mūzikas un mākslas skola

Juridiskais statuss: Pastarpinātās pārvaldes iestāde

Direktore: Žanna Stankeviča

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola īsteno 13 profesionālās ievirzes izglītības programmas – 1 mākslā un 12 mūzikā (sk. 1. tabulu)

1. tabula. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas kopas nosaukums	Programmas nosaukums	Programmas kods	Plānotais izglītojamo skaits programmā (uz 01.09.2020.)
	Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	108
<i>Taustiņinstrumentu spēle</i>	Klavierspēle	20V212011	30
	Akordeona spēle	20V212011	10
<i>Stīgu instrumentu spēle</i>	Vijoles spēle	20V212021	15
	Ģitāras spēle	20V212021	8
	Kokles spēle	20V212021	10
<i>Pūšaminstrumentu spēle</i>	Flautas spēle	20V212031	12
	Klarnetes spēle	20V212031	5
	Saksofona spēle	20V212031	7
	Mežraga spēle	20V212031	2
	Trompetes spēle	20V212031	6
	Sitaminstrumentu spēle	20V212041	12
<i>Vokālā mūzika</i>	Kora klase	20V212061	25

Izglītojamo skaits skolā no 2017. gada līdz 2019. gadam ir ar minimālām izmaiņām - 2018. gadā par 4.95% samazinoties izglītojamo skaitam salīdzinājumā ar 2017. gadu, bet turpmākos divus gadus tas ir stabils, ar izglītojamo skaita pieaugumu



(sk. pielikumu, 2. tabula *Izglītojamo skaita dinamika profesionālās ievirzes programmās* un 1. attēlu *Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017. līdz 2020. gadam*).

2020./2021. mācību gadā Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā profesionālās ievirzes izglītības programmās mācīsies (plānots) 250 izglītojamie (sk. 1. tabulu) no Stopiņu, Ādažu, Garkalnes, Ropažu, Salaspils novadiem un Rīgas.

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolas absolventi (sk. pielikumu, 3. tabula *Absolventu skaita dinamika profesionālās ievirzes programmās*) iesaistās novada pašdarbības kolektīvos, tā turpinot skolā aizsāktās tradīcijas. Katru gadu kāds no absolventiem turpina izglītību nākošā izglītības pakāpē (sk. pielikumu, 2. attēls *Absolventi, kas turpina mācības nākošā izglītības pakāpē*). Mūsu absolventi atgriežas skolā kā mācītbspēks.

Skolā strādā 28 pedagogi – 24 mūzikas nodaļā, 4 mākslas nodaļā un 3 tehniskie darbinieki. 50% pedagogu ir maģistra grāds, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesa vadību (sk. pielikumu, 3. attēls *Pedagogu sadalījums pēc izglītības*), kā arī viens no pedagogiem studē doktorantūrā. Plānots, ka 2020./2021. mācību gadā darbu skolā uzsāks divi jauni pedagogi.

Pedagogu darba stāžs gados ir atšķirīgs, tas norāda uz dažāda vecuma un pieredzes pedagogu klātbūtni mācību procesa nodrošināšanā (sk. pielikumu, 4. tabula *Pedagogu sadalījums pēc darba stāža* un 5. tabula *Pedagogu sadalījums pēc vecuma*). Tas, savukārt, veicina ideju, domu un pieredzes savstarpēju mijiedarbību.

Skolas finansiālo darbību nodrošina valsts budžeta mērķdotācija, pašvaldības budžets, vecāku līdzfinansējums, kas noteikts pašvaldības saistošajos noteikumos Nr.17/12, 2012. gada 27. jūnijā (sk. pielikumu, 6. tabula *Skolas finansiālais nodrošinājums*).

Finanšu līdzekļus skola izlieto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To aprīte un uzskaitē tiek veikta Stopiņu novada domes grāmatvedībā. Skolas budžeta izlietojums ir mērķtiecīgs un racionāls. Skola strādā, lai sadarbībā ar pašvaldību, piesaistītu papildus finanšu līdzekļus no dažādiem projektiem un citiem avotiem.

Skolā ir mērķtiecīgi organizēta vide, kur izglītojamais veido savu radošo pieredzi, vērtības, zināšanas, prasmes un iemaņas, attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli. Skolā ir plašs piedāvājums profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai mākslā un mūzikā, ir pietiekams mūzikas instrumentu nodrošinājums (uz mācību laiku var nomāt), dažādas tehnoloģijas un iekārtas, kas tiek sekmīgi izmantotas mācību procesā, interneta pieslēgums, iespēja izvēlēties kolektīvās muzicēšanas formas, iesaistīties skolas nometnēs un radošajās darbnīcās, apmeklēt mācību ekskursijas, piedalīties un saņemt atbalstu dažādos valsts un starptautiska mēroga pasākumos – konkursos, festivālos, izstādēs, meistarklasēs, lekcijās,ursos, saņemt naudas balvu par augstiem sasniegumiem, iespēja mācību nodarbību laikā apmeklēt profesionālu mākslinieku izstādes, profesionālu mūziķu un kolektīvu koncertus, novadā deklarētajiem izglītojamiem no daudz bērnu ģimenēm un trūcīgām ģimenēm ir iespēja saņemt mācību maksas atvieglojumus.

Iestādes darbības pamatmērķi

Misija

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīvs realizētājs, kas attīsta bērnu un jauniešu radošumu un konkurētspēju. Mēs rūpējamies par mantoto un iegūto kultūras vērtību saglabāšanu, aktualizēšanu, izplatīšanu, attīstām daudzveidīgu kultūras vidi, kā arī pilnvērtīgi iekļaujamies un darbojamies novada un Latvijas kultūras telpā.



Vīzija

Skola kā kultūrizglītības centrs novadā, kas izglīto jauno kultūras cilvēku, līdztekus nodrošina iedzīvotājiem profesionālo prasmju un iemaņu apguvi, garīgās pilnveides vajadzību izveidi un nostiprināšanu visa mūža garumā. Aktīvi piedalās novada kultūras dzīves veidošanā, organizē nozīmīgus kultūras pasākumus Latvijas mērogā, veicina starptautisko sadarbību.

Darbības pamatmērķis

Sekmēt audzēkņu veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu, aktīvu un radošu personību, kura apgūvusi mākslas un mūzikas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē un iekļauties Latvijas kultūras dzīvē.

Iepriekšējās darbības perioda prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Mācību saturs	
<p>Programmu īstenošanai izmantot radošas, interesantas, daudzveidīgas un mūsdienīgas darba metodes, tehnoloģijas.</p> <p>Aktualizēt mācību priekšmeta saturu un programmas.</p> <p>Izstrādāt Mūzikas un mākslas dotību attīstības programmas.</p> <p>Strādāt pie digitālo metodisko materiālu izveides.</p>	<p>Programmu īstenošanā ir ieviestas mūsdienu tehnoloģijas – interaktīvais ekrāns un 5 oktāvu sintezatori saistošākai, mūsdienīgākai un efektīvākai mūzikas teorētisko priekšmetu apguvei, izveidotas aizraujošas, interaktīvas izglītojošas galda spēles “Muzikālais ričurāču”, “Alias”, “Cirks”, “Domino”, kā arī pielietotas radošās darbības izmantošanas un nostiprināšanas, izzinošās, izziņas rotaļu, rosinošās, prasību izvirzīšanas, mācību diskusijas, emocionālās stimulēšanas, vārdiskās kontroles, rakstveida kontroles, praktiskās kontroles metodes. Visas metodes ir vērstas uz izglītojamo radošā potenciāla izkopšanu un profesionalitātes veicināšanu un attīstīšanu.</p> <p>Mācību priekšmetu saturs un programmas tiek aktualizētas sadarbojoties pedagogiem metodisko komisiju ietvaros, nodoršinot starppriekšmetu un izglītības programmu saikni, kā arī sadarbojoties ar iestādes vadību.</p> <p>Mācību priekšmetos ir izstrādātas mūzikas/mākslas dotību attīstības programmas. Mūzikas teorētiskajos priekšmetos ir izveidoti digitālie metodiskie materiāli (darba lapas, ierakstīti muzikālie dzirdes uzdevumi). Instrumentspēlē ir izveidoti ierakstu pavadījumi, kas palīdzēja attālinātā mācību procesā nodrošināt izglītojamo instrumentspēles apguvi.</p>
Mācīšana un mācīšanās	
<p>Saglabāt augstvērtīgu profesionālās ievirzes izglītību.</p> <p>Veicināt izglītojamo pašvērtēšanu.</p> <p>Turpināt nodrošināt sistemātisku informāciju par mācību</p>	<p>Īstenotas mūsdienīgas vērtīborientētas mācību stundas visās izglītības programmās, tiek izglītoti vecāki par profesionālās ievirzes izglītības vērtību un nozīmi, prasībām, iegūtiem sasniegumiem, lai varētu saglabāt</p>



<p>sasniegumiem un stundu kavējumiem audzēkņu ģimenēm. Turpināt ieinteresēt vecākus un audzēkņus par līdzatbildību mācību sasniegumos.</p> <p>Uzsākt e-klase.lv lietošanu.</p>	<p>augsta līmeņa profesionālās ievirzes kultūrizglītību.</p> <p>Izglītojamie zina Skolas sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot to un spēj objektīvi novērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. Ir izstrādāta kārtība, kā informēt vecākus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nav ieradies izglītības iestādē un kārtība kā notiek informācijas apmaiņa starp vecākiem, pedagogiem un izglītojamiem.</p> <p>Par teicamiem un labiem mācību sasniegumiem, kā arī par aktīvu radošu darbību izglītojamie tiek apbalvoti katra mācību semestra noslēguma pasākumā, tas veicina izglītojamo un vecāku līdzatbildību un ieinteresētību iegūt augstākus sasniegumus mācību procesā un ārpusskolas darbībā.</p> <p>Ieviesta e-klase.lv. Izstrādāta e-klases žurnāla lietošanas kārtība, ar kuru iepazīlušies pedagogi. E-klases pasts tiek lietota kā saziņas platforma starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.</p>
Izglītojamo sasniegumi	
<p>Turpināt attīstīt jaunrades spējas un sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi, piedaloties konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs u.c.</p> <p>Turpināt analizēt audzēkņu sasniegumu dinamiku .</p>	<p>Tiek atbalstīta visa veida dalība konkursos, festivālos, izstādēs, skatēs, koncertos u.c. pasākumos. Pedagogi zina, ka starptautiskie konkursi, kas notiek ārpus Latvijas, tiek atbalstīti tikai tad, ja izglītojamais ir piedalījies Latvijas konkursos.</p> <p>Pedagogi katra mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu, kā arī analizē audzēkņu sasniegumu dinamiku trīs gadu griezumā.</p> <p>Skolas Noslēguma eksāmenā piedalās nozares neatkarīgais eksperts no citas izglītības iestādes. Mācību pārbaudījumos piedalās direktore, audzēkņi savus vērtējumus uzzina pēc sava darba pašvērtējuma, pēc atklātajiem mācību koncertiem, pedagogi dodas uzreiz vērtēt izglītojamo sniegumu, vērtējums tiek paziņots un analizēts nākamajā nodarbībā.</p>
Atbalsts izglītojamiem	
<p>Veikt audzēkņu intervēšanu, lai izzinātu viņu intereses un vajadzības.</p> <p>Organizēt karjeras izglītības pasākumus.</p> <p>Nodrošināt, lai visas skolas kolektīvās muzicēšanas vienības uzstājas skolas un ārpusskolas pasākumos.</p> <p>Turpināt attīstīt jaunrades spējas un sekmēt mākslinieciskās darbības</p>	<p>Katra semestra noslēgumā pēdējās grupu nodarbības laikā direktore un direktore vietiece mācību darbā diskusijas veidā runā ar izglītojamiem par viņu interesēm un vajadzībām skolā, uzklasa izglītojamo viedokli, ieklausās izglītojamo vērtējumos par citiem pedagogiem, runā par kultūru skolā un ārpus skolas, ņem vērā izglītojamo vēlmes vides uzlabošanā.</p> <p>Tiek organizēti karjeras pasākumi, aicinot uz skolu absolventus, kuri turpina profesionālo</p>



<p>pieredzi, piedaloties konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.</p>	<p>izglītību augstākā pakāpē. Izglītojamiem tiek organizēti braucieni uz koncertiem, izstādēm. Visas skolas muzicējošās vienības uzstājas tradicionālajos skolas semestra noslēguma pasākumos, tā attīstot katra izglītojamā uzstāšanās pieredzi un atbildību. Koklētāju ansamblis un akordeonistu ansamblis, kā arī koris un kora grupa uzstājas ārpuskolas pasākumos. Regulāla dalība valsts un starptautiskos koncertos.</p> <p>Vecāki ir informēti un zina, ka kolektīvās muzicēšanas nodarbības ir obligātas, iesaistās paši, organizē kolektīviem iespēju piedalīties ārpuskolas pasākumos.</p> <p>Skola organizē konkursus un festivālus, piedalās konkursos, festivālos, izstādēs, plenēros u.c. pasākumos.</p> <p>Lai nodrošinātu Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanu, vecāko klašu izglītojamie tiek iesaistīti novada pašdarbības kolektīvos.</p>
Izglītības iestādes vide	
<p>Turpināt skolas tēla popularizēšanu sabiedrībā.</p> <p>Turpināt attīstīt skolas tradīcijas.</p> <p>Uzturēt, regulāri aktualizējot informāciju skolas mājas lapā.</p> <p>Turpināt organizēt mūzikas un mākslas konkursus, festivālus.</p>	<p>Liela daļa skolas pedagogi ir aktīvi muzicējoši, piedalās dažādos profesionālos projektos, koncertos novadā un Latvijas mērogā, kas veicina skolas tēla popularitāti, norādot uz to, ka skolā strādā radoši pedagogi.</p> <p>Skolas mājaslapai ir piesaistīts Facebook profils, tā popularizējot notikumus skolā, radot atpazīstamību sabiedrībā. Skolas mājas lapā vienmēr tiek ievietota aktuālākā informācija, notikumi, pasākumu plāns.</p> <p>Skola organizē divus konkursus – Komponista Alvila Altmaņa dziesmu konkurss “Ulbrokas vālodzīte”, Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Flautas spēles audzēkņiem; profesionālās meistarības pilnveides kurss; akordeonistu festivālus.</p> <p>Skola saglabā esošās tradīcijas, kas ir dažādi, aizraujoši, motivējoši pasākumi, kā – Neturi žirafi aiz dzīvžoga, Mūzikas viktorīna, Muzikālais riču-raču, Jauno mākslinieku vasaras rezidence rezidence, Valsts svētku koncerts u.c.</p> <p>Ir iegādāts interkatīvais ekrāns mūzikas teorijas efektīvākai, mūsidenīgākai apguvei.</p> <p>Iegādāta sitaminstrumentu klasei marimba, kas ļaus konkurēt izglītojamiem, piedaloties dažādos konkursos.</p>
Izglītības iestādes resursi	
<p>Regulāri pilnveidot un atjaunot materiāli tehnisko bāzi.</p>	<p>Katra mācību gada oktobrī pedagogi (vai pedagogu pārstāvis) iesniedz direktorei brīvā</p>



<p>Strādāt pie fonotēkas un bibliotēkas fondu pilnvērtīgas izveides. Piesaistīt dažādu fondu līdzekļus jaunu mūzikas instrumentu un moderno tehnoloģiju iegādei. Izveidot mūsdienīgu mūzikas un mākslas teorētisko priekšmetu mācību kabinetu. Iegādāties datorus, veiksmīgi e-klases darbības nodrošināšanai.</p>	<p>formā sarakstu ar pamatojumu materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un pilnveidošanai, kas parasti tiek realizēts. Ir iegādāts interkatīvais ekrāns mūzikas teorijas efektīvākai, mūsidenīgākai apguvei. Iegādāta sitaminstrumentu klasei marimba, kas ļaus konkurēt izglītojamiem, piedaloties dažādos konkursos. Mūzikas teorijas klases nodrošinātas ar sintezatoriem uz katra mācību galda, lai mācību process būtu laika ziņā efektīvi izmantots, radošs un atbalstošs izglītojamiem. Mākslas nodaļā iegādāti jauni molberti, papildināta datortehnika. Izglītības iestādē nav bibliotēka, bet regulāri tiek pirktas grāmatas, mācību līdzekļi, kas dod pilnvērtīgi izglītojamiem apgūt mācību priekšmetu programmu un pedagogiem profesionāli strādāt. Skolas vadība atbalsta pedagogus dažādu projektu izstrādē un realizēšanā – Jauno mākslinieku vasaras rezidence, Neturi žirafī aiz dzīvžoga, tematiskie pasākumi u.c. Katrās klases pedagogs ir nodrošināts ar datoru, lai sekmīgi ieviestu e-klases darbību.</p>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
<p>Veikt skolas dokumentu aprites modernizāciju, izmantojot speciālas datorprogrammas. Regulāri analizēt un izvērtēt Attīstības plāna realizācijas gaitu. Pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju ņemt par pamatu, plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>Ir izstrādātas veidlapas, kas atvieglo darbu pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem. Attīstības plāns tiek izvērtēts augusta pedagoģiskās padomes sēdē, kad pedagogiem kopīgi darbojoties, tiek analizēts paveiktais un izrunātas tuvākās prioritātes, kā arī vajadzības gadījumā tiek veikti grozījumi.</p>

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018. gadā notika skolas akreditācija ar ekspertu klātbūtni un akreditācija tika piešķirta uz 6 gadiem (līdz 2024. gada 17. oktobrim).

Joma/Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
Mācību saturs un izglītības programmas	<p>Nākotnē rast iespēju piesaistīt čella spēles speciālistu un licenzēt čella spēles programmu. Rast iespēju licenzēt trūkstošās pūšaminstrumentu klases eifoniju, trombonu, tūbu) Aktualizēt izglītības programmas “Akordeona spēle” un “Ģitāras spēle”, izglītības programmā iekļaut arī ritmiskās mūzikas (džeza un populārās mūzikas) gammu un akordu aplikatūras,</p>	<p>Tiek strādāts pie skolas attīstības plāna, kurā iekļauts punkts par retāko, sabiedrībā mazāk populāro mūzikas instrumentu popularizēšanas iespējām, lai piesaistītu potenciālos izglītojamus apgūt šīs programmas. Tā kā skolā izglītības programmā “Mežraga spēle” ir riskanti mazs izglītojamo skaits (Mežraga klasē 1</p>



	<p>spēlēšanas tehnikas, kā arī šo mūzikas stilu skaņdarbus iekļaut mācību programmā.</p>	<p>izglītojamais), aktualitāte ir strādāt pie esošās programmas izglītojamo skaita papildinājuma, bet attīstības plānā ir iekļauta arī eifonija klases atvēršana.</p> <p>Mācību priekšmeta programmas “Akordeona spēle” un “Ģitāras spēle” ir aktualizētas. “Ģitāras spēle” iekļaujot džeza spēles un popmūzikas tehnikas paņēmienus, kas nepieciešams arī kolektīvajā muzicēšanā “Orķestris”, kurā tiek apgūti mūsdienīgi populārās mūzikas un džeza mūzikas skaņdarbi, tādejādi veicinot starppriekšmetu saikni.</p>
Mācīšanās kvalitāte	<p>Ieviest e-žurnālu veiksmīgākai sadabībai ar vecākiem. Klavierspēles pedagogiem precīzi formulēt uzdevumus izglītojamo mācību stundās un panākt to kvalitatīvu izpildi.</p>	<p>2019./2020. mācību gadu uzsākot, tika ieviesta e-klase, kuras platforma ir galvenais informācijas avots par sekmēm un informatīvā saziņā starp vecākiem, pedagogiem, izglītojamiem.</p> <p>Metodiskajās komisijās tika pārrunāts jautājums par izglītojamiem skaidriem, saprotamiem uzdevumu formulējumiem, kā arī kvalitatīvu atgriezeniskās saites nodrošināšanu.</p> <p>Metodisko komisiju vadītāja un skolas vadība piedalījās mācību stundu vērošanas procesā, tādejādi pārliecinoties par kvalitatīvu izglītības procesu nodrošināšanu.</p>
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>Sadarbojoties ar dibinātāju, iestādes rīcībā iegūt ieraksta aparatūru un izveidot mini studiju. Gleznošanas molbertu iegāde. Ģitāras klasei iegādāties divus kāju soliņus, divas nošu pultis, ¾ klasisko ģitāru, datora skandas. Kokles klasē iegādāties regulējamu klavieru soliņu. Piešķirt papildu mācību telpas “Vizuāli plastiskās</p>	<p>2020./2021. gada budžeta plānā ir iekļauts mini studijas aprīkojums.</p> <p>Ir iegādāti nepieciešamie gleznošanas molberti Mākslas nodaļā.</p> <p>Ģitāras klasei iegādāti kāju soliņi, nošu pultis.</p> <p>Datora skandas un ¾ ģitāra iekļauta 2020./2021. gada budžetā.</p>



	mākslas”programmai, pilnvērtīgai attīstībai	tās	Kokles klasē iegādāts regulējam solis. Ar 2020./2021. mācību gadu skolas telpas tiek paplašinātas, pārņemot bijušā Ulbrokas kultūras nama telpas patapinājumā, kā rezultātā skolai ir vairāk telpas, tai skaitā Vizuāli plastiskās mākslas programmas pilnvērtīgas darbības nodrošināšanai.
Personālrresursi	Ir attīstāma pedagogu pašvērtēšana un novērtēšana		Ir izstrādāta jauna pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība un pašvērtējuma anketa.
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Konkretizēt attīstības plānu, skaidri nospraužot mērķus un paredzot to sasniegšanas analīzi, attiecīgi veicinot mērķtiecīgu iestādes darbību.		Tiek strādāts pie skolas attīstības plāna 2021.-2023.gadam, iesaistot pedagogus, vecākus un izglītojamus, veicot anketēšanu, aptaujas, un diskusijas reālam, mērķtiecīgam, sasniedzamajam rezultātam, sadarbībā ar dibinātāju.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus, lai papildinātu tehniskā personāla skaitu, piemēram, ieviešot lietveža amatu.		Lietveža amats ir ieviests.

Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas, kuras izstrādātas atbilstīgi Izglītības likuma un Profesionālās izglītības likuma prasībām. Visas programmas ir licencētas Izglītības kvalitātes valsts dienestā, licences izsniegtas uz nenoteiktu laiku.

Visas profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas tiek īstenotas līdztekus pamatizglītības pakāpei atbilstoši licencētai izglītības programmai. Mācības notiek valsts valodā. Sākotnējā apmācības periodā, izglītojamiem, kas mācās mazākumtautību vispārīgizglītojošā skolā, tiek nodrošināta bilingvāla apmācība.

Skolas vadība pārbauda izglītības programmu realizāciju, seko līdzi, kā īstenošanā tiek ievērota pēctecība. Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus izglītojamo konkurētspējai un mācību priekšmetu programmu mērķu sasniegšanai. Pretendenti uz mācībām skolā, konkursu rezultāti un praktiskās iemaņas, ko saņem izglītojamie mācību procesā, liecina, ka



vecākiem ir vēlme izglītot savus bērnus Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu programmu un strādā pēc tās. Mācību priekšmetu programmu pilnveide un aktualizācija notiek gan pedagogiem sadarbojoties savstarpēji, gan kopīgā darbā meklējot optimālos risinājumus ar skolas vadību. Izstrādātajās mācību priekšmetu programmās saturs ir visaptverošs, iekļaujot starppriekšmetu saikni un akcentējot izglītojamā praktisko darbību. Mūzikas nodaļā mācību priekšmetu programmas pārrauga direktore, bet Mākslas nodaļā – direktores vietniece mācību darbā.

Mācību priekšmetu programmās atspoguļota mācību satura apguves secība, iestrādātas vērtēšanas formas un kritēriji, izmantojamie mācību līdzekļi, kas regulāri tiek atjaunoti un papildināti, izstrādātas Noslēguma prasības, kas atbilst apgūstamai programmai un iegūstamās profesionālās ievirzes izglītības līmenim, kā arī atbilst iestājekšāmenu prasībām vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs. Pedagogu rūpīgi pārdomātās mācību priekšmetu programmas apstiprina direktore.

Vadība pedagogiem sniedz atbalstu un nodrošina nepieciešamās informācijas un resursu pieejamību, pēc iespējas tiek nodrošināta mācību literatūras un mācību līdzekļu, informāciju tehnoloģiju pieejamība.

Plānojot darbu, pedagogi respektē katra audzēkņa individuālās spējas un vajadzības. Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un audzēkņu skaitam tajās, sastādīta pedagoģisko darbinieku tarifācija un stundu saraksts. Nodarbības tiek plānotas un stundu saraksts tiek izveidots pārskatāmi, ievērojot programmu apguves specifiku. Stundu sarakstu plānošanā liela nozīme ir novada vispārīglītojošo skolu stundu sarakstiem, interešu izglītības pulciņiem, skolēnu autobusu pārvadājumu un sabiedriskā transporta kustības grafikiem. Grupu stundu sarakstus katram mācību gadam Mūzikas nodaļā izstrādā direktore, Mākslas nodaļā – direktores vietniece mācību darbā. Individuālo nodarbību sarakstus pedagogi iesniedz katra mācību gada sākumā, saraksti tiek aktualizēti pēc vajadzības. Stundu saraksti atbilst licencētajām izglītības programmām, tie ir brīvi pieejami izglītojamiem, vecākiem, ir izvietoti informācijas stendos un ievietoti skolas mājaslapā, e-klases platformā. Par izmaiņām stundu sarakstā visas iesaistītās puses tiek savlaicīgi informētas (e-klase, informācijas lapa).

Skolotāji mācību stundās seko katra izglītojamā individuālajam darbam, sekmju dinamikai, tāpēc cenšas dažādot mācību metodiku, diferencēt uzdevumus, lai attīstītu gan sekmēs vājākos, gan spējīgākos audzēkņus. Skolotāji papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas mācībās, kā arī ar talantīgākajiem un spējīgākajiem izglītojamiem, attīstot padziļināti viņu profesionālās prasmes.

Plānojot izglītības iestādes darbu, tiek domāts par pasākumiem, kas izglītojamajos veido par kultūrāliem un izglītotiem cilvēkiem mūsdienu pasaulē. Kopīgi svinot Valsts svētkus, kļūstam par īstiem Latvijas patriotiem, ievērojot tradīcijas, bagātinām savu pieredzi un izpratni par sev apkārt notiekošo, esam atbildīgi par savu lomu sabiedrībā.

Secinājumi

Izglītības programmu realizācija ir plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu programmas un strādā pēc tās, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.

Pedagogi sadarībā ar vadību veiksmīgi pilnveido mācību saturu atbilstoši izglītojamo un sabiedrības interesēm, ievērojot līdzsvaru starp klasiskām (tradicionālām) un mūsdienu (laikmetīgām) vērtībām.

Piedāvāto pasākumu klāsts veido sabiedrības izpratni par kultūru un kultūrizglītības nozīmi, veicina patriotisku attieksmi pret Valsti un novadu, kurā dzīvojam, strādājam un atpūšamies.

Pedagogi nenogurstoši nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, mācību un audzināšanas procesā nodrošina starppriekšmetu saikni.

Turpmākā attīstība



Atbilstoši kultūrizglītības attīstības tendencēm un LNKC izstrādātam jaunam programmu satura vadlīnijām, izstrādāt 2021./2022. mācību gadam mācību priekšmetu programmas.

Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.

Īpašu vērību pievērst un ieinteresēt sabiedrības uzmanību metāla pūšaminstrumentu spēlei, kas veicinātu pūtēju orķestra izveidošanu novadā un veicinātu Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanu.

Vērtējums – labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi.

Skolā pēc apstiprināta mācību plāna notiek visas tajā paredzētās nodarbības. Nodarbību uzskaites e-klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši vienotām prasībām un pārbaudīti trīs reizes mācību gadā – septembra beigās un abu semestru noslēgumā. Katra pedagoga ikdienas darbs tiek atspoguļots e-klases žurnālā, regulāri veicot ierakstus par izglītojamā apmeklējumu un stundas vērtējumu. E-klases žurnālu pārbaudi veic skolas vadība – mākslas nodaļā direktores vietniece mācību darbā, mūzikas nodaļā direktore.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto mācību metodes, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai un saturam, atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, tiek ievērots izglītojamo vecumposms un individuālās spējas. Konkrētai mācību stundai tiek pārdomātas metodiski pareizas mācību metodes un izmantojamie mācību līdzekļi, kas iespēju robežās tiek atjaunoti un papildināti. Izglītojamie labprāt līdzdarbojas mācību procesā, kopīgu sadarbību vieglāk veidot, ja pedagogu skaidrojumi ir vienkārši un saprotami. Izglītojamie labprāt iejūtas skolotāja lomā un skaidro pārējiem apgūstamo vielu, tā veicot pašpārbaudi. Pedagogi, ievērojot ētikas normas, var apmeklēt citu pedagogu vadītās stundas un neformāli apspriest vēroto, dalīties pieredzē.

2017./2018. mācību gadā astoņi pedagogi iesaistījās jaunajā Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā. Novērtējamo pedagogu pamatprincips bija komunikatīvais mācību modelis, pedagoga un izglītojamā darbība dialoga veidā – pedagogs vada saskarsmi: nodrošina labvēlīgus norises apstākļus, palīdz mazināt traucējošas barjeras, lai saglabātu dialoga partneru vienlīdzību, ņemot vērā, ka izglītojamais nav vienā statusā ar pedagogu.

Skolas vadība vērtē pedagogu vadītās mācību stundas, vismaz divas reizes mācību gadā apmeklējot nodarbības un sniedzot informāciju par darba kvalitāti.

Izglītības iestāde organizē divus konkursus – Komponista Alvila Altmaņa dziesmu konkurss “Ulbrokas vālodzīte” un Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Flautas spēles audzēkņiem. Sadarbībā ar pašvaldību 2018. gadā tika uzsākts jauns festivāls – Akordeona ansambļu un orķestru festivāls, turpmākā darbībā festivālā tiks piesaistītas arī divu dienu starptautiskas meistarklases. Kopā ar konkursiem un festivāliem, skola organizē pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kursus.

Sadarbībā ar dibinātāju un vecākiem motivējam un atbalstām izglītojamo dalību dažādos konkursos, festivālos, skatēs, meistarkursos, izstādēs, koncertos u.c. pasākumos. Radoša un pozitīva darba vide sekmē augstus rezultātus, ar kuriem skola var lepoties (pielikums Nr.4).

Skola atbalsta un motivē pedagogus profesionālās kompetences pilnveidošanai. Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas profesionālās kompetences pilnveides programmās, ar iegūto informāciju skolotāji dalās ikdienas neformālās tikšanās reizēs, kā arī Pedagoģiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs. Skolotāji nebaidās riskēt, lai



rastu vislabākos risinājumus dažādām pedagogiskām problēmām, skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas un aktīvi atbalsta.

Secinājumi

Pedagogi ir augsti kvalificēti un pārzina sava darba specifiku, ir radoši, iesaistās un iesaista dažādos projektos.

Pedagogu palīdz izglītojamiem pilnvērtīgi apgūt zināšanas, uzlabot prasmes un iemaņas, spēj motivēt mācībām, izskaidro dažādu procesu un norišu sakarības, nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, pilnveido izglītojamo personību.

Mācību priekšmetu apguvei izmanto daudzveidīgas darba metodes – vārdiskās, uzskatāmības, produktīvi praktiskās, pārbaudes, radošās darbības izmantošanas un nostiprināšanas, izzinošās, izziņas rotaļu, paškontroles, rosinošās, prasību izvirzīšanas, mācību diskusijas, emocionālās stimulēšanas, vārdiskās kontroles, rakstveida kontroles, praktiskās kontroles; darba formas – tradicionālās: mācību stunda, mācību ekskursija, mājas darbs; mūsdienīgās – ar globālo tīmekli saistītas formas.

Mācību procesa organizācija ir sakārtota un pārraugāma.

Pedagogi organizē daudzveidīgus starppriekšmetu pasākumus, kas attīsta izglītojamo kompetences un motivē izaugsmi.

Turpmākā attīstība

Turpināt atbalstīt pedagogu tālākizglītību, lai dažādotu mācību metodes un intensīvāk ieviestu nodarbībās inovācijas, kas padarītu mācības interesantākas, modernākas un daudzveidīgākas. Īpašu uzsvaru turpmāk likt uz pedagogu digitālo prasmju apguvi.

Izmantot tādas mācību metodes, kas izglītojamiem ļauj brīvi izmantot iegūtās zināšanas reālā dzīvē.

Veidot atbalsta sistēmu izglītojamiem, lai mācību procesā integrētu izglītojamos, kas pārnāk no citas kultūrizglītības skolas.

Vērtējums – labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika, kas atspoguļojas ieskaitēs un pārbaudes darbos, lai varētu noteikt zināšanu līmeni un izstrādāt mācību plānu ar uzdevumiem, kuri vērsti uz sasniedzamajiem rezultātiem turpmākajam mācību gadam.

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana ir prioritāra. Mācību gada sākumā katrs pedagogs izskaidro izglītojamam mācību darba izvirzītās prasības, rosina strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izmantot un attīstīt savus dotumus, talantu, spējas. Pedagogi rada iespējas parādīt un demonstrēt sava darba rezultātu, aicinot izglītojamos piedalīties konkursos, izstādēs, festivālos, koncertos un citos pasākumos.

Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas, metodes, sadarbojoties grupās, attīstot kolektīvās muzicēšanas prasmes, kā arī darbojoties mūzikas un mākslas nodaļām kopīgos projektos.

Izglītojamie regulāri izmanto skolas piedāvātās iespējas un resursus – atbilstoši aprīkotas mācību telpas un mācību līdzekļus gan nodarbību laikā, gan gatavojoties nodarbībām.

Katru mācību stundu pedagogi rosina un motivē izglītojamos mērķtiecīgam un radošam darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūvē un mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Visiem izglītojamiem ir iespējas parādīt savas zināšanas un



radoši izpausties gan ikdienas darbā, gan piedaloties konkursos, koncertos, izstādēs, skatēs un citos pasākumos. Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, un lielākā daļa tās ievēro, apzinīgi pildot visus mācību uzdevumus, aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, plānojot un izvērtējot savu darbu, uzņemoties līdzatbildību par mācību procesa norisi. Izglītojamie ir informēti un iesaistās skolas organizētos pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Katras izglītības programmas un/vai klašu grupā ir kāds līderis, kas izrāda iniciatīvu, uzņemas atbildību par grupu un māca būt atbildīgam katram.

Skolā izveidojusies laba informācijas apmaiņa starp izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Gan izglītojamie, gan vecāki jebkurā laikā var vērsties pie skolas vadības ar lūgumiem, ierosinājumiem, kritiku u.c. Ir izstrādāta kārtība, kā informēt vecākus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nav ieradies izglītības iestādē.

Secinājumi

Izglītojamiem ir radīta iespēja izmantot mācīšanās procesā visus skolā pieejamos resursus.

Pilnīgs atbalsts izglītojamiem dalībai meistarklasēs, konkursos, festivālos, radošajās darbnīcās, izstādēs, u.c. pasākumos.

Skolā ir atbalstoša, droša un labvēlīga mācīšanās vide, kas motivē izglītojamos radošai darbībai.

Visiem mūzikas nodaļas izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažāda veida koncertos, muzicējot gan solo, gan ansambļos. Visiem mākslas nodaļas izglītojamiem ir iespēja izstādīt savus darbus izstādēs.

Izglītojamie ar lielu interesi piedalās dažādos projektos, pasākumos, paši iniciē dažādus pasākumus un mācību aktivitātes.

Katram izglītojamam tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību motivācijas paaugstināšanai.

Turpmākā attīstība

Turpināt attīstīt izglītojamo radošās domāšanas izpratni un pašizpaušmes prasmes, tā uzlabojot viņu attieksmi pret ikdienas darbu.

Motivēt izglītojamos regulāram mācību darbam, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties, tā attīstot nepieciešamās iemaņas kolektīvās muzicēšanas tradīciju izkopšanā un attīstīšanā.

Skolas vadībai sadarbībā ar pedagogiem izstrādāt mērķtiecīgu un efektīvu motivēšanas sistēmu.

Vērtējums – labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Skolā izstrādāta kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos nepieciešamo prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei un līdzatbildībai par mācību rezultātiem.. Vērtējot skolēnu darbību mācību stundās, pedagogi ņem vērā izglītojamā pašvērtējumu. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Vadība kontrolē vērtēšanas sistemātiskuma ievērošanu un to, kā pedagogi pamato darba vērtējumu.



Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie un vecāki uzticas pedagoga vērtējumam, jo pedagogi mudina izglītojamo iesaistīties pašvērtēšanā. Pedagogi savu vērtējumu izskaidro. Ne vienmēr vērtējums palīdz izglītojamiem saprast, kas jāmaina, lai uzlabotu savus sasniegumus.

Vērotās stundas, sarunas ar izglītojamiem un vecākiem, mācību rezultāti, liecina par to, ka dažiem pedagogiem mācīšanas metodēm jāklūst mūsdienu prasībām atbilstošākām, lai būtu pozitīvs mācību un darba rezultāts. Atsevišķos gadījumos jāpārlicina vecāki par līdzatbildību mācību procesā. Skola organizē vecāku sapulces, kopīgus koncertus, klašu vakarus u.c. pasākumus. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālās attīstības dinamiku, mācību izziņas darbības rezultativitāti, zināšanu apguves pilnīgumu, kvalitāti, apzinīgumu un attiecīgā mācību priekšmeta specifiskajām prasībām.

Direktore un direktores vietniece mācību darbā pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā novērtē katra semestra noslēgumā, apbalvojot izglītojamos ar skolas Atzinības rakstu, bet mācību gada noslēgumā, pamatojoties uz augstiem rādītājiem konkursos, tiek apbalvoti ar naudas balvām.

Secinājumi

Skolā ir izstrādāta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas sistēma, to nosaka Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Vērtēšanas procesā tiek ievēroti vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas kārtību pārzina visas iesaistītās puses – izglītojamie, pedagogi, vecāki.

Pārbaudes darbu un konkursu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva un atbilstīga.

Pedagogi analizē izglītojamo mācību procesa un pārbaudes darbu rezultātus, tos apspriež metodiskajā komisijās.

Izglītojamo vecāki regulāri ir informēti par izglītojamo mācību procesu.

Turpmākā attīstība

Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.

Izmantot daudzveidīgas vērtēšanas metodes, attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Strādāt pie izglītojamo pašvērtēšanas attīstības.

Vērtējums – labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas vērtēšanas kritēriji ir cieši saistīti ar mācību priekšmetu programmās izvirzītajiem uzdevumiem un tiek vērtēti atbilstoši Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtības prasībām un izprot vērtēšanas kārtību. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālās attīstības dinamiku, mācību izziņas darbības rezultativitāti, zināšanu apguves pilnīgumu, kvalitāti, apzinīgumu un attiecīgā mācību priekšmeta specifiskajām prasībām.

Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti stundu darba, ieskaīšu, mācību koncertu, pārceļšanas un noslēguma eksāmenu, skašu, starpskašu u.c. pārbaudījumu vērtējumos. Balstoties uz sasniegumu analīzi katrā mācību priekšmetā, izvirza turpmākā darba uzdevumus. Augstāki sasniegumi ikdienā ir jaunāko klašu izglītojamiem, jo mācību saturs ir vieglāk apgūstams. Vecāko klašu izglītojamiem



stundu apjoms un programmu sarežģītības pakāpe ir ievērojami lielāka, kas prasa lielāku laiku un darba resursu ieguldījumu, lai sasniegtu optimālu zināšanu un prasmju līmeni.

Izglītības iestādes vadība ikdienā ar mācību priekšmetu pedagogiem pārrunā izglītojamo sekmes un individuālo izaugsmi, lai savlaicīgi konstatētu problēmas un rastu risinājumu problēmas novēršanai. Rezultāti rāda, ka, savlaicīgi risinot problēmu, sākotnēji ar izglītojamo, vēlāk iesaistot arī vecākus, ir iespējams novērst izglītojamā nesekmību vai interešu trūkumu.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā novērtē – katra semestra noslēgumā, apbalvojot izglītojamos ar skolas Atzinības rakstu, bet mācību gada noslēgumā, pamatojoties uz augstiem rādītājiem konkursos, tiek apbalvoti ar naudas balvām. Tas veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, audzēkņi jūtas novērtēti un pamanīti. Vecāki novērtē, ka viņu bērnu mācību un radošais darbs tiek novērtēts. Skola mērķtiecīgi veido izpratni gan izglītojamajiem, gan vecākiem, ka sasniegumus ikdienas darbā atspoguļo ne tikai laba atzīme, bet arī individuālā izaugsme, attieksme, iniciatīva un līdzdarbošanās.

Secinājumi

Ir izstrādāta Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Vērtēšanas kārtība skolā regulāri tiek monitorēta, pedagogi tiek konsultēti par vērtēšanas kārtību.

Izglītojamo vecāki un izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbu un ikdienas sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki var saņemt argumentētu skaidrojumu par vērtējumu ne tikai pie mācību priekšmeta skolotāja, bet arī pie skolas vadības.

Pedagogi un izglītības iestāde analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus, iegūtos rezultātus izmanto izglītojamā prasmju un iemaņu kvalitātes paaugstināšanā.

Turpmākā attīstība

Metodiskajās komisijās izstrādāt detalizētus vērtēšanas kritērijus, kas ļautu izglītojamajiem un to vecākiem vieglāk izprast vērtējumu, sasniegto rezultātu un izprast uzdevumus, kuri veicinās nepilnību uzlabošanu.

Vērtējuma līmenis - labi

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai un norisei dažāda mēroga konkursos. Rezultāti tiek izskatīti katrā pedagoģiskās padomes sēdē, tā salīdzinot un vērtējot individuālus izglītojamo sasniegumus, pedagogu ieguldīto laiku un darbu un skolas kopējos panākumus.

Secinājumi

Notiek plānota un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana dažādu līmeņu konkursiem.

Konkursu rezultāti apliecina, ka izglītojamie ir konkurētspējīgi un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir atbilstīga.

Ir skolas un vadības atbalsts dalībai visos konkursos.

Nodrošināts atbalsts pedagogiem, lai sagatavoti izglītojamos dažādu līmeņu konkursiem.

Turpmākā attīstība

Turpināt motivēt pedagogus iesaistīt vairākus izglītojamos dalībai konkursos.

Turpināt motivēt izglītojamos rezultatīvai dalībai konkursos.

Vērtējums - labi



4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādes pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo izaugsmei. Skolai ir nepieciešamā informācija par katra audzēkņa veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām – iestājoties izglītības iestādē, katrs audzēknis iesniedz ģimenes ārsta izsniegtu izziņu par veselības stāvokli, kas tiek ievietota audzēkņa personas lietā. Skola lūdz ārsta izziņā norādīt, ka bērna veselības stāvoklis atbilst un viņš drīkst izglītoties vēlamajā kultūrizglītības virzienā, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Visi darbinieki – gan pedagogi, gan tehniskais personāls – ir ieguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Nepieciešamības gadījumā ir iespējams sadarboties ar Stopiņu novada domes sociālo dienestu, pašvaldības policiju un citām pašvaldības institūcijām.

Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”.

Izglītības iestādē ir mājīga, ģimeniska un droša vide. Skolas saimniecības pārzine, kuru izglītojamie dēvē par dežuranti, pazīst katru audzēkni, sniedz atbalstu dažādu jautājumu un situāciju risināšanā. Izglītojamie zina un izmanto iespēju saņemt atbalstu no skolas vadības, vienkārši aprunājoties, izstāstot situāciju un meklējot kopīgus risinājumus. Izglītojamie uzticas daudziem pedagogiem, tas garantē īpašu drošības un uzticēšanās sajūtu. Skolas darbinieki ikdienā prot saskatīt izglītojamā psiholoģisko un emocionālo stāvokli, nereti gadās rūpēties par viņa labsajūtu un uzmundrināt darbam. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kuri uzsāk mācības skola, lai atbalstītu viņu ienākšanu kolektīvā un nodrošinātu psiholoģisku komfortu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi “Pirmās palīdzības sniegšana”. Vairākiem pedagogiem ir pirmās medicīniskās palīdzības kursu apliecība. Jūtot aizdomas par izglītojamā veselības stāvokļa pasliktināšanos, darbinieki nekavējoties sazinās ar izglītojamā vecākiem.

Pasākumos, kas notiek ārpus skolas, labprāt iesaistās vecāki, tas atvieglo pedagoģu darbu un garantē lielāku drošību.

Secinājumi

Izglītojamie izglītības iestādē jūtas psiholoģiski droši un pasargāti.

Darbiniekiem ir zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Darbinieki un izglītojamie zina kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumā.

Visi izglītības iestādes darbinieki ir atvērti sadarbībai ar izglītojamo, cenšas izprast viņu vajadzības.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot darbinieku zināšanas par psiholoģiski drošas un labvēlīgas vides radīšanu, organizējot atbilstošas jomas tālākizglītības kursus un lekcijas.

Turpināt skolas tradicionālo vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītot vecākus un pedagogus par dažādiem ar izglītošanās procesu saistītiem jautājumiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības skolā, pasākumos skolā un ārpus tās. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājaslapā.



Lai izglītojamie justos droši izglītības iestādē un tās apkārtnē, katra mācību gada septembrī skolas nolīgts darba aizsardzības speciālists grupu nodarbību laikā diskusijas veidā iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem, rīcību ekstremālu situāciju gadījumā, tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu un citiem iekšējiem normatīviem aktiem, kuri regulē kārtību un drošību izglītības iestādē. Evakuācijas plāni izglītības iestādē ir izstrādāti un novietoti visiem redzamās vietās. Plāni tiek izpētīti uz papīra un arī praksē, visi skolas darbinieki un izglītojamie zina evakuācijas ceļu. Izglītojamie var justies droši, jo ir informēti un zina, kāda būs darbinieku rīcība evakuācijas gadījumā.

Attiecīgā priekšmeta pedagogs, atbilstoši savai mācāmā priekšmeta darba drošības specifikai, kuru izstrādājuši ārējie darba drošības eksperti, instruē izglītojamos pirms katra attiecīgā pasākuma vai nodarbības. Par iekšējās kārtības noteikumiem pedagogi atgādina mācību procesa laikā.

Sadarbībā ar ārējā pakalpojuma darba drošības speciālistiem, esošie skolas iekšējie noteikumi par drošību, tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti.

Izglītības iestādē ir pieejama pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptieciņa.

Ir izstrādāta un publiski pieejama "Kārtība, kādā izglītojamo vecāki un citas personas var ierasties un uzturēties Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā". Skolas saimniecības vadītāja reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Skolā ārpusstundu pasākumi, mācību ekskursijas u.c. pasākumi tiek saskaņoti ar izglītojamo vecākiem.

Ārpusstundu pasākumos, izglītojamie ar pedagogiem kopīgi pārrunā ēšanas paradumus, pedagogi popularizē veselīgu dzīvesveidu. Tiek pārrunāts arī par atkarību izraisošajām vielām, par tiesībām, pienākumiem un atbildību, par drošību internetvidē un savstarpējām attiecībām.

Secinājumi

Izglītības iestādē izglītojamie tiek iesaistīti diskusijā par drošību, kas nodrošina lielāku izpratni un atbildību par drošības ievērošanu.

Turpmākā attīstība

Sekot līdzi jaunākām izmaiņām darba aizsardzības jomā un ieviest tās. Turpināt sadarboties ar ārējā pakalpojuma darba drošības speciālistiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek realizēta skolas misija – palīdzēt attīstīt izglītojamos kā radošas personības, kas izprot un rūpējas par kultūras vērtību saglabāšanu, aktualizēšanu un izplatīšanu. Realizējot skolas izglītības programmas, attīstām daudzveidīgu kultūras vidi, iekļaujamies un darbojamies novada un valsts kultūras dzīvē.

Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Izglītības iestādes mācību un darba plānā tiek atspoguļoti arī novada kultūras dzīves pasākumi, kuros izglītojamie un pedagogi piedalās, tas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt skolas, novada un valsts tradīcijas.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. Pedagogi un skolas vadība uzklausa izglītojamo idejas, iespēju robežās tās kopīgā sadarbībā realizē. Izglītojamiem tika piedāvāts izveidot izglītojamo pašpārvaldi, bet diskusijas ceļā piedāvājums tika noraidīts.

Lai saliedētu klašu un kursu kolektīvus, pedagogi rīko klašu vakarus, apmeklē kopīgus pasākumus, pēc kuriem veido prezentācijas, izglītojamie veido teātra ainiņas par skolas dzīvi vai mācāmā priekšmeta tēmu, kopā ar pedagogiem aktīvi atpūšas. Tiek organizēti kolektīvi koncertu, izstāžu un citu pasākumu apmeklējumi.



Tā kā liela daļa skolas pedagogu ir mākslinieciski radošas personības, kas paši aktīvi muzicē un iesaistās dažādos muzikālos un mākslinieciskos projektos, šīs attieksmes tiek projicētas arī darbā ar izglītojamajiem. Vislabprātāk izglītojamie muzicē kopā ar pedagogiem kolektīvās muzicēšanas nodarbībās, tas rada vienlīdzības principu un veicina izglītojamo izaugsmi.

Skola regulāri izglītojamiem rīko koncertus, izstādes, izglītojošus koncertuzvedumus, konkursus, izstādes, radoši – tematiskus pasākumus un citus, iesaistot arī izglītojamo ģimenes un pedagogus. Izglītības iestāde vienmēr akcentē pozitīvo, kas motivē izglītojamos un pedagogus censties vēl vairāk.

Izglītības iestādē ir uzsākts darbs pie skolas vērtību izstrādes, tās tiks integrētas mācību un audzināšanas procesā, tiks iedzīvinātas skolas ikdienā.

Skola realizē dažādus projektus - pieredzes apmaiņas koncertus – izstādes ar Staša Vaiņūnas Palangas Mākslu skolu un Tartu 2. mūzikas skolu. Ir sadarbība ar Pierīgas mūzikas un mākslas skolām. Skola organizē vasaras radošās nometnes izglītojamiem. Izglītības iestādes darbībā iesaistās arī absolventi, kopā ar izglītojamiem darbojoties vasaras mākslas rezidencē. Izglītības iestādes organizētie pasākumi veicina audzēkņu personības izaugsmi, ceļ pašapziņu.

Secinājumi

Izglītojamiem kopīgi darbojoties ar pedagogiem, ir iespēja sajusties novērtētiem, vajadzīgiem un vienlīdzīgiem.

Daudzie un dažādie skolas un ārpusskolas koncerti un izstādes veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties novada pašdarbības kolektīvos, kas veicina piederību savam novadam un valstij.

Izglītojamie un pedagogi piedalās skolas, novada un valsts svētku pasākumos.

Tālākā attīstība

Veicināt izglītojamo iniciatīvu izglītības iestādes darbības pilnveidošanā, pasākumu iniciēšanā un organizēšanā, kā arī motivēt izglītojamos darboties skolas pašpārvaldē.

Dibināt jaunas sadraudzības iespējas, iesaistot vairāk Pierīgas profesionālās izglītības iestādes un arī citas Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestādes.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar mācību priekšmetu pedagogu un vadības atbalstu.

Vecāko klašu izglītojamie un vecāki tiek informēti par izglītības iespējām pēc skolas beigšanas, par prasībām, kādas ir nepieciešamas, lai varētu iestāties izvēlētajā mācību iestādē nākamajā izglītības pakāpē. Pedagogi palīdz sagatavoties iestāšanāsmeniem, kopīgi apmeklē konsultācijas un atbalsta izglītojamos iestāšanāsmenu laikā.

Izglītības iestāde atbalsta dalību dažāda mēroga konkursos, izstādēs, mākslas biennālēs, meistarklasēs un citos pasākumos, lai izglītojamiem rastos priekšstats par turpmāko karjeras ceļu.

Skolā tiek rīkoti vidējās mūzikas izglītības iestādes studentu un mācībspēku koncerti – sarunas, kuros tiek veidots priekšstats un rasta interese par attiecīgo izglītības iestādi.

Skola aicina bijušos absolventus koncertēt un rīkot izstādes skolā, kā arī rīko koncertus un izstādes, kuros piedalās Latvijā zināmi mūziķi un mākslinieki.

Daudzi izglītojamie turpina pilnveidot un pielietot savas zināšanas dažādos pašdarbības kolektīvos. Katru gadu daži izglītojamie turpina iesākto kultūrizglītības ceļu – turpina mācības mūzikas un mākslas vidusskolās, augstskolās, koledžās ne tikai



Latvijā, bet arī pasaulē (sk. pielikumu 2. attēls *Absolventi, kas turpina mācības nākamā izglītības pakāpē*).

Radošu un neordināru ieguldījumu karjeras izglītībā veic gados jauni cilvēki – organizē interesantas tikšanās ar dažādiem mūziķiem vai māksliniekiem, vada netradicionālas mācību stundas, organizē interesantus projektus.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību.

Secinājumi

Skola regulāri organizē dažādus karjeras izglītības pasākumus, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

Skolas absolventi iesaistās skolas kolektīvās muzicēšanas vienībās, apmeklē skolas pasākumus.

Tālākā attīstība

Izveidot karjeras izglītības programmu, kur skolas pedagogi izglītojamiem un vecākiem stāsta par savām izglītības gaitām, sasniegumiem un citām radošām aktivitātēm, veido koncertprogrammu un/vai izstādi.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, tā panākot straujāku izglītojamā attīstību.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo dalību konkursos, projektos, izstādēs, festivālos, skatēs, meistarklasēs un citos pasākumos.

Pedagogi ievēro talantīgo bērnu vajadzības, strādā papildus. Mācību priekšmetu pedagogi savstarpēji sadarbojoties, padziļināti izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, kā arī laikus pamana problēmas, lai sniegtu atbalstu izglītojamam. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamā vecākiem, lai vienotos un saskaņotu izglītojamā turpmāko mācību darba plānu un sniegtu informāciju un konsultētu, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Katru mācību gadu izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādos konkursos un skatēs (sk. pielikumu, 7. tabula *Konkursi, kuros ir izglītojamo sasniegumi*). Veiktajās pārrunās ar izglītojamiem un viņu vecākiem ir apstiprinājies, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties dažādu veidu un līmeņu konkursos, skatēs, festivālos un citos pasākumos. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības programmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas un novada tradicionālajos pasākumos, tā sagādājot patiesu gandarījumu pasākuma dalībniekiem.

Secinājumi

Pedagogi ikvienam izglītojamam velta individuālu pieeju, ievērojot izglītojamā intereses un spējas.

Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos – konkursos, skatēs, izstādēs, koncertos u.c.

Pedagogi un skolas vadība regulāri sadarbojas ar izglītojamā vecākiem, lai norādītu uz izglītojamā spējām.

Turpmākā attīstība

Turpināt aktivizēt vecāku līdzatbildību izglītojamā izglītošanas procesā.

Vērtējums – ļoti labi



4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde neīsteno programmas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, bet skolā ir mācījušies izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem, absolvējuši izglītojamie ar stājas un kustības traucējumiem, kuriem tika piedāvāta adaptēta profesionālās ievirzes izglītības programma.

Secinājumi

Pedagogi spēj strādāt ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ir iegūta izglītība vai apgūti profesionālās pilnveides kursi.

Izglītības iestāde nav piemērota bērniem, kuriem nepieciešama pārvietošanās ratiņkrēslā, bet viņiem ir iespēja apmeklēt skolas koncertus.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola informē vecākus par darbu - par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas darbību - skolas padomē, vecāku sapulcēs. Pārrunās vecāki uzskata, ka sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra, lietderīga. Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieadzināšanā reizēm varētu būt kvalitatīvāka.

Vecāki ir informēti, ka savus ierosinājumus, izteikt vēlmes, priekšlikumus par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem var vecāku sapulcēs, skolas padomes sanāksmēs, personīgās tikšanās reizēs, kā arī uzdot sev interesējošus jautājumus skolas mājaslapā. Izteiktie ierosinājumi vai pozitīva kritika tiek apspriesta pedagogiskās padomes sēdēs un skolas padomē.

Vecāki par izglītojamo sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem informāciju saņem e-klases platformā.

Skolai ir sava mājaslapa www.umms.lv. Tajā regulāri tiek ievietota informācija par mācību un ārpusstundu darbu, pasākumiem, nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Mācību gada sākumā, skolā tiek organizēta vecāku sapulce, kurā vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību, normatīvajiem aktiem, vecāku līdzdalību, savstarpējo sadarbību un citiem aktuāliem jautājumiem. Sapulces laikā notiek informācijas apmaiņa. II semestrī notiek vecāku sapulce vecākiem, kuru bērni absolvēs izglītības iestādī. Ikdienā informācijas apmaiņa tiek organizēta pedagogiem un vadībai savstarpēji komunicējot tikšanās reizēs, ar tālruņa starpniecību un e-pastu. Katra mācību gada beigās vecāki kopā ar bērniem, kuri vēlas iegūt izglītību Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolā apmeklē Atvērto durvju dienas. Pasākumā izglītojamie kopā ar pedagogiem stāsta un demonstrē par skolas piedāvājumiem, skolas vadība informē par kārtību skolā un citiem interesējošiem jautājumiem. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē tikšanos ar vecākiem, pedagogiem, izglītojamiem.

Visas tikšanās ar vecākiem, kā arī skolas pasākumi, kurus apmeklē vecāki, tiek organizēti vecākiem pieejamā laikā.

Daudzi pedagogi organizē pasākumus, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem.

Īpaši steidzamās situācijās: stundu laikā skolas saimniecības pārzine ar tālruņa starpniecību informē vecākus, ārpus stundu/darba laika, direktore nosūta visiem pedagogiem informāciju īsziņas veidā, un tālāk pedagogi informē vecākus.

Secinājumi

Skolā ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.

Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un citus svarīgus lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas dzīvē.



Mācību priekšmetu pedagogi pēc vajadzības organizē individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem.

Izglītojamā vecāki uzticas pedagogiem un skolas vadībai par lietderīgo informāciju.

Skolas vadība ir pieejama vecākiem ērtā laikā.

Turpmākā attīstība

Motivēt vecākus vairāk iesaistīties skolas attīstībā, ar lielāku entuziasmu darboties skolas padomē.

Turpināt attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Vērtējums – ļoti labi

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Daudzu gadu garumā skolas kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk skolā, šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki.

Pedagogu kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina skolas logo pielietojums dažādos noformējumos, skolas himnas atskaņošana, Atzinības raksti, ceļa somas absolventiem un atbalstītājiem, pedagogu koncerti un izstādes Latvijas izglītības iestādēs, uzņēmumos un citās sabiedriskās vietās.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas - 1. septembra svētki, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, pedagogu koncerti – izstādes, mācību gada noslēguma koncerts – izstāde *Tādi esam*, konkursu laureātu godināšana, izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem godināšana, izlaidumi, Atvērto durvju dienas, Skolotāju dienas, Ziemassvētku un 8. marta muzikālā pedagogu dāvana – koncerts, pasākumi – Neturi žirafi aiz žoga, Muzikālais riču-raču un viktorīna, Reiz bija citāds viss – tā veicinot lepnumu par savu skolu. Skolas tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot skolai raksturīgo.

Apzināti tiek veidoti saliedējoši pasākumi – skolas apkārtnes sakopšana, kolektīva izzinošie atpūtas braucieni, Skolotāju diena, Ziemassvētki, direktores saldumu trauciņš, mācību gada noslēgums dārzā, kopīgas mākslas darbnīcas un muzicēšana, sportiskās aktivitātes u.c.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā valda brīva un nepiespiesta atmosfēra. Bieži ciemiņi ir absolventi un absolventu vecāki, kuri saka paldies par izpratni, atsaucību un ieinteresētību.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Noteikumi ir saprotami un skaidri formulēti.

Skolas mājaslapā www.umms.lv atrodama visa ar skolu saistītā informācija. Skolā nav noteikti konkrēti pedagogi-mentori, jo visi pedagogi vienlīdz sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Skola atrodas apsargājamā teritorijā, mācību procesa laikā skolas saimniecības pārziņe pilda dežuranta funkcijas. Attieksmē pret apmeklētājiem skolas darbinieki ir laipni un korekti. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skolas vadība piekopj *atvērto durvju* principu, kas liecina par uzticēšanos, atklātību un pozitīvu attieksmi.



Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, draudzība, izpalīdzība un labvēlība. Izglītojamie skolā jūtas droši, ir draudzīgi. Ja gadās kāda problēma, to pedagogi vai skolas vadība, kopīgi ar iesaistītajiem izglītojamiem, māca atrisināt pašu spēkiem. Tā attīstām atbildību, cieņu un uzticēšanos vienam pret otru.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Secinājumi

Skolā ir saliedēts un profesionāls kolektīvs.

Ir demokrātiska un toleranta vide.

Tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai.

Ir pozitīvs novērtējums no skolas absolventiem un vecākiem.

Tālākā attīstība

Mazināt pedagogu izdegšanas sindromu, rīkojot dažādas apmācības un pasākumus, kā arī atbilstoši sadalīt slodzes.

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālām un neformālām aktivitātēm.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

Skolas ēka celta 1973. gadā kā Tehniskās informācijas ēka. No 1998. gada ēka tiek nomāta no LLU ZPI, bet no 2003. gada ēka ir pašvaldības īpašums. Ēkai ir 3 stāvi, telpas pielāgotas mūzikas un mākslas skolas vajadzībām. Skola atrodas slēgtā (apsargājamā) teritorijā.

Izglītības iestādē ir profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Sanitāri-higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml. izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Skolas telpas un apkārtnē tiek regulāri uzkoptas, ir tīras un kārtīgas. Apkārtnes sakopšanas darbos iesaistās izglītojamie un pedagogi. Izglītības iestāde ir aprīkota ar automātiskās uguns aizsardzības sistēmu un drošības aprīkojumu. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas ceļa zīmes un norādes. Par izglītojamo drošību un kārtību skolas telpās atbild visi skolas darbinieki. Pedagogiem ir mājīga skolotāju istaba, kurā ir nodalīta virtuves zona un darba vieta ar datoru, kopētāju, printeri. Ir pieejams interneta pieslēgums.

Katru gadu izglītības iestādē tiek veikti plānveidīgi un mērķtiecīgi kosmētiskie remontu, tiek atjaunots skolas mēbeļu klāsts un uzturēts esošais. Skola ir apzaļumota un noformēta ar izglītojamo darbiem. Pie skolas ir iekārtota velosipēdu novietne un drošības norobežojums pie brauktuves. Ar LEADER projekta atbalstu ir atjaunots celiņš pie skolas.

Skola rūpējas par vidi, makulatūru nodod SIA Līgatnes papīrfabrika, bet izlietotās baterijas nodod SIA BAO.

Secinājumi

Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas.

Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšanā iesaistās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.

Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek apdzīvota katra zona.

Turpmākā attīstība

Veidot mūsdienīgu un pievilcīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Iesaistīt mākslas nodaļas izglītojamos skolas noformējuma veidošanai.



Vērtējuma līmenis - labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas, kas ļauj sekmīgi realizēt izglītības programmu īstenošanu. Telpu iekārtojums atbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.

Skolā ir 17 mācību telpas (3 mākslas nodarbībām, 14 mūzikas nodarbībām), Skolotāju istaba, direktora kabinets, noliktava mākslas nodaļas vajadzībām un telpa saimnieciskām lietām. Skola ir savienota ar Ulbrokas kultūras namu un ir tiesīga izmantot kultūras nama zāli un izstāžu zāli. Telpu skaits ir pietiekams, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu īstenošanu līdz 300 audzēkņiem. Ir interneta pieslēgums, nodrošināts patstāvīgs Wi-Fi pieslēgums.

Mācību procesa sekmīgai realizācijai ir nodrošināti materiāltehniskie resursi – datori, licencētas datorprogrammas, mūzikas centri, tālrāži, interaktīvās tāfeles, molberti, keramikas apdedzināšanas krāsns, podnieka virpa, grafikas spiede, grafiskā planšete, rāķeļi, sietspiedes rāmji, ģipša formas, foto un video kameras, skaņu pastiprinošās iekārtas, mūzikas instrumenti – klavieres, digitālās klavieres, dažādu izmēru akordeoni, flautas, klarnetes, saksofoni, mežragi, trompetes, ksilofoni, marimba, bungu komplekti, dažādas perkusijas, dažādu veidu ģitāras, dažādu izmēru kokles, vijoles, kontrabass. Materiāltehniskie resursi ir pieejami un droši lietošanai. Izglītojamiem un pedagogiem pieejams mācību līdzekļu fonds – mācību literatūra, uzskates līdzekļi, papildliteratūra, izdales materiāli, dažādi ieraksti u.c. Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts un papildināts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Katra mācību gada oktobrī pedagogi vai nodaļu vadītāji iesniedz priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši prasībām.

Visas izglītības iestādes telpas tiek izmantotas racionāli, katra mācību gada sākumā tiek izstrādāts telpu noslogojuma grafiks, tas ir pieejams pie skolas saimniecības pārziņes.

Secinājumi

Skolai ir atbilstošs materiāltehniskais un telpu nodrošinājums.

Mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek strādāts pie materiāltehniskās bāzes pilnveides un esošās saglabāšanas.

Regulāri notiek mācību fonda papildināšana.

Izglītojamie un pedagogi atbildīgi izmanto visus pieejamos resursus.

Turpmākā attīstība

Piesaistīt finansējumu materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai/atjaunošanai, rakstot projektus. Iesaistīt skolas atbalsta biedrību BUMMS finanšu līdzekļu piesaistei.

Veikt tehnoloģiju apmācību pielietošanai mācību darbā.

Turpināt materiāltehniskās bāzes un fondu pilnveidošanu/atjaunošanu.

Saistībā ar Ulbrokas kultūras centra atklāšanu 2020.gada augustā, vienoties ar pašvaldību par esošā kultūras nama telpu patapinājumu, tādejādi paplašinot skolas telpas, nodrošinot regulāru zāles pieejamību pasākumiem un mācību procesam, kā arī iegūt plašas garderobes telpas, papildus sanitāros mezglus.

Vērtējuma līmenis - labi

6.2. Personālrresursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā ir maza kadru mainība, to nosaka skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats.

Skolā strādā 28 pedagogi – 24 mūzikas nodaļā un 4 mākslas nodaļā un 3 tehniskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo



aktu prasībām. 50% pedagogu ir maģistra grāds, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesa vadību (sk. pielikumu 3. attēls *Pedagogu sadalījums pēc izglītības*). Plānots, ka 2020./2021. mācību gadā darbu skolā uzsāks vēl divi jaunie pedagogi.

Izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Direktore veicina, atbalsta un koordinē personāla tālākizglītošanos. Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. Pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas, pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs un citos ar pedagoģisko darbu saistītos pasākumos dalās pieredzē ar pārējiem pedagogiem. Ieviešot kādu jaunu metodi, pedagogi uzreiz informē pārējos pedagogus.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas. Pedagogi ir iesaistījušies un līdzdarbojas dažādās asociācijās, kas pilnveido viņu profesionālo darbību.

Secinājumi

Profesionāli kompetents, radošs un stabils personāls.

Atbalsts profesionālās kompetences pilnveidē.

Pedagogi ievieš jauninājumus mācību priekšmetu pilnveidē.

Turpmākā attīstība

Iesaistīt darbā jaunus un motivētus pedagogus, lai mazinātu esošo pedagogu izdegšanas sindromu.

Turpināt atbalstīt pedagogu dalību dažādās profesionālās un pedagoģiskās darbībās un iesaistīšanos profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.

Vērtējums - labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas - SVID analīzi, Skolas padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējumu, darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas vadība mācību gada laikā organizē individuālas sarunas ar darbiniekiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā skolas direktore un vietniece mācību darbā izrunā skolas prioritāro attīstību un uzdevumus, lai realizētu mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijā lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina visus skolas darbiniekus, ziņojums ir pieejams skolas mājaslapā.



Šobrīd tiek izstrādāts Skolas attīstības plāns 2021.- 2023. gadam. Skolas attīstības plāns veidots, izmantojot iepriekšējā periodā secināto, kā arī ievērojot novada attīstības plāna prioritātes. Attīstības plāna izstrādes procesā piedalās pedagoģiskā padome, Skolas padome un atbalsta biedrība. Plāns tiek veidots trīs secīgos posmos – skolas darba analīze, kur tika noskaidrotas skolas darba stiprās puses, pilnveidojamās jomas, skolas iespējas un draudi; prioritāšu izvirzīšana, kur izvērtēta iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības metodes; skolas attīstības plāna izstrāde, kur apkopota informācija un izmantota attīstības plāna veidošanā. Attīstības plānā ir atsevišķa sadaļa Cilvēkresursu plāna attīstība.

Attīstības plāns tiek veidots pārdomāts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

Secinājumi

Skolas darbības pašvērtēšanā un attīstībā tiek iesaistīti visi darbinieki.

Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes.

Individuālās sarunas mācību gadā, kas palīdz precīzāk plānot prioritātes un attīstību.

Turpmākā attīstība

Lai sekmīgāk īstenotu Attīstības plāna realizāciju, ikdienā sekot līdz ieviešanas gaitai.

Plānveidīgi turpināt skolas darba pašvērtēšanu, liekot iesaistīties visam pedagoģiskajam un tehniskajam personālam, tā veidojot padziļinātu atbildību par skolas plānveida un mērķtiecīgu attīstību.

Motivēt vecākus Skolas padomes aktīvākai darbībai.

Vērtējuma līmenis – labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti, tos akceptējot, iespēju robežās ņemti vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām, pašvaldības rīkojumiem.

Izglītības iestādē ir aktualizēti personāla amatu apraksti, darbinieki ir iepazīstināti un darbojas saskaņā ar tiem.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, ka saziņai ar skolas vadību tiek pieņemts *atvērto durvju* princips. Šāds princips attiecas arī uz izglītojamiem un darbiniekiem. Visas iesaistītās puses to zina un izmanto. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Pedagogi piekrīt, ka tiek atbalstītas viņu idejas un iniciatīvas. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un tos realizē.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri labprāt iesaistās skolai svarīgu jautājumu risināšanā. Skolas padome uzticas skolas vadībai un darbiniekiem.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Izglītības iestādes vadība, iesaistot skolas darbiniekus, veicina skolas misijas un vīzijas izpratni un piepildījumu.

Skolas vadība regulāri izsaka pateicību pedagogiem par paveikto, par dažāda veida sasniegumiem, par to ir informēti visi darbinieki. Kopīgi darbojoties, tiek ievērotas vispārcilvēciskas un demokrātiskas vērtības. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājaslapa, e-klases pasts, mutiska informācija.



Skolā darbojas Pedagoģiskā padome, Mūzikas un Mākslas nodaļa, Metodiskā padome, Metodiskās komisijas Mūzikas nodaļā, Skolas padome. Metodiskā padomē darbojas direktores vietniece mācību darbā, kura pārstāv Vizuāli plastiskā mākslas metodisko komisiju, Klavieru un Pūšaminstrumentu metodisko komisiju vadītāji, kā arī Akordeona spēles, Ģitāras spēles, Kokles spēles, Sītaminstrumentu spēles, Vijoles spēles, Kora klases izglītību programmu vadītāji un Mūzikas teorētisko priekšmetu programmas vadītāja. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni ar pārējiem komisijas pedagogiem. Visas sanāksmes tiek plānotas, ir regulāras un dokumentētas.

Secinājumi

Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība.

Ļoti veiksmīgs *Atvērto durvju* princips.

Kvalitatīvs metodiskais darbs.

Skolas pozitīvo vadības darbu novērtē citu izglītības iestāžu pārstāvji.

Uzticēšanās pedagogiem un svarīgu uzdevumu deleģēšana.

Tālākā attīstība

Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai.

Vērtējuma līmenis – labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, absolventi, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi. Skolā pieredzes apmaiņā regulāri ierodas Pierīgas kultūrizglītības iestāžu vadītāji un pedagogi.

Skolai ir regulāra, abpusēji ieinteresēta un ļoti laba sadarbība ar dibinātāju – Stopiņu novada domi. Sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu, kā arī ar kultūras dzīves saistītu pasākumu īstenošanu.

Skola savā darbībā sadarbojas ar Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo kultūras centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

Izglītības iestādei ir ļoti laba sadarbība ar novada izglītības iestādēm, sabiedriskām organizācijām, bibliotēkām, Ulbrokas kultūras namu un Dienas centriem. Ir sadarbība arī ar citām novada iestādēm un uzņēmumiem.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Staša Vaiņūnas Palangas Mākslu skolu un Tartu 2. mūzikas skolu. Izglītības iestādei ir draudzīgas attiecības ar Pierīgas mūzikas un mākslas skolām. Skola sadarbojas ar skolas Atbalsta biedrību BUMMS dažādu pasākumu organizēšanā un rīkošanā.

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skola darbojas Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociācijā un Mākslas skolotāju asociācijā. Ar pedagogu starpniecību, skola iesaistījusies arī citu profesionālo asociāciju darbībā.

Secinājumi

Izglītības iestāde ir atvērta valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Pozitīvā sadarbība veicina savstarpēju uzticēšanos un skolas prestižu.

Skolā tiek organizēti dažāda līmeņa konkursi, festivāli, meistarklases un pedagoģiskās kompetences pilnveides kursi.

Skolai ir ļoti laba sadarbība ar novada izglītības un kultūras iestādēm.

Tālākā attīstība

Festivālu un meistarklašu organizēšanā iesaistīt starptautiskos partnerus.

Turpināt attīstīt izglītojošo, radošo un profesionālo sadarbību ar dažāda veida un darbības iestādēm.



Sadarbībā ar Atbalsta biedrību BUMMS, nostiprināt sadarbību ar citām nevalstiskām organizācijām un uzņēmējiem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Kopsavilkuma tabula par pamatjomām

<i>Pamatjoma</i>	<i>Vērtējums</i>
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	labi
Mācīšana un mācīšanās	labi
Izglītojamo sasniegumi	labi
Atbalsts izglītojamiem	ļoti labi
Izglītības iestādes vide	labi
Izglītības iestādes resursi	labi
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	labi



Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Izglītības iestāde Stopiņu novadā ir kā kultūras izaugsmes veicinātājs, sabiedrība novērtē iestādes darbu, ir stabilas tradīcijas un labi izglītojamo sasniegumi ikdienā un konkursos (sk. pielikumu, 8. tabula *Laureātu skaits no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam*).

Notiek regulāra koncertdarbība un apskatāmas izstādes ne tikai skolā, bet arī ārpus tās. Mākslas nodaļas audzēkņu un pedagogu darbi – skolas reprezentācijas līdzekļi. Skolas pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās novada kultūras dzīvē.

Skola organizē radošās darbnīcas un vasaras radošās nometnes, kas ir ļoti daudzveidīgas, izglītojošas, saliedējošas un pieprasītas. Absolventi iesaistās skolas organizētajā Jauno mākslinieku vasaras rezidencē, kur top idejas novada kultūrvides attīstībai.

Lai attīstītu plašāku muzikālo redzesloku, izglītojamie var apgūt papildus cita instrumenta spēli vai dziedāšanu. Izglītojamie kopā ar pedagogiem bieži apmeklē profesionālus koncertus un izstādes. Izglītojamie iesaistās pašdarbības kolektīvos.

Skolas absolventi atgriežas skolā kā pedagoģiskais personāls.

Skolas pedagogi aktīvi darbojas profesionālajā jomā – ir zināmi Latvijas koncertdzīvē un mākslas telpā.

Turpmākā attīstība (pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs

Atbilstoši kultūrizglītības attīstības tendencēm un Latvijas Nacionālā Kultūras Centra izstrādātā projekta par jaunu programmu izveidi kultūrizglītībā, izstrādāt mācību priekšmetu programmas uz 2021./2022. mācību gadu.

Mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas, ieviešot digitālos mācību līdzekļus.

Īpašu vērību pievērst un ieinteresēt sabiedrības uzmanību metāla pūšaminstrumentu spēlei, kas veicinātu pūtēju orķestra izveidošanu novadā un veicinātu Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanu.

Mācīšana un mācīšanās

Turpināt atbalstīt pedagogu tālākizglītību, lai dažādotu mācību metodes, intensīvāk ieviestu nodarbībās inovācijas, kas padarītu mācības interesantākas, modernākas un daudzveidīgākas, ineraktīvas un digitālas.

Izmantot tādas mācību metodes, kas izglītojamiem ļauj brīvi izmantot iegūtās zināšanas reālā dzīvē.

Veidot atbalsta sistēmu, lai mācību procesā integrētu izglītojamos, kas pārnāk no citas kultūrizglītības skolas.

Attīstīt izglītojamo radošās domāšanas izpratni un pašizpaušmes prasmes, tā uzlabojot viņu attieksmi pret ikdienas darbu.

Motivēt izglītojamos regulāram mācību darbam, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties, tā attīstot nepieciešamās iemaņas kolektīvās muzicēšanas tradīciju izkopšanā un attīstīšanā.

Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.

Izmantot daudzveidīgas vērtēšanas metodes, attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.



Izglītojamo sasniegumi

Mācību telpās izvietot ikdienas vērtēšanas kritērijus, kas ļautu izglītojamiem iemācīties pašvērtēt savu darbu, tā veidojot līdzatbildību par saviem ikdienas sasniegumiem.

Motivēt pedagogus iesaistīt vairākus izglītojamos dalībai konkursos.

Motivēt izglītojamos rezultatīvai dalībai konkursos.

Atbalsts izglītojamiem

Pilnveidot darbinieku zināšanas par psiholoģiski drošas un labvēlīgas vides radīšanu.

Turpināt skolas tradicionālo vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītot vecākus un pedagogus par dažādiem ar izglītošanās procesu saistītiem jautājumiem.

Sekot līdzī jaunākām izmaiņām darba aizsardzības jomā un ieviest tās.

Veicināt izglītojamo iniciatīvu izglītības iestādes darbības pilnveidošanā, pasākumu iniciēšanā un organizēšanā.

Izveidot karjeras izglītības programmu, kur skolas pedagogi izglītojamiem un vecākiem stāsta par savām izglītības gaitām, sasniegumiem un citām radošām aktivitātēm, veido koncertprogrammu un/vai izstādi.

Aktivizēt vecāku līdzatbildību izglītojamā izglītošanas procesā.

Motivēt vecākus vairāk iesaistīties skolas attīstībā, ar lielāku entuziasmu darboties skolas padomē.

Turpināt attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Izglītības iestādes vide

Mazināt pedagogu izdegšanas sindromu, rīkojot dažādas apmācības un pasākumus, sadalot atbilstoši pedagoģisko slodzi.

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālām un neformālām aktivitātēm.

Veidot mūsdienīgu un pievilcīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Iesaistīt mākslas nodaļas izglītojamos skolas noformējuma veidošanai.

Izglītības iestādes resursi

Piesaistīt finansējumu materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai/atjaunošanai, rakstot projektus. Iesaistīt skolas atbalsta biedrību BUMMS finanšu līdzekļu piesaistei.

Nodrošināt stabilu bezvadu Wi-Fi pārklājumu visā skolas ēkā.

Veikt tehnoloģiju apmācību pielietošanai mācību darbā.

Turpināt materiāltehniskās bāzes un fondu pilnveidošanu/atjaunošanu.

Iesaistīt darbā jaunus un motivētus pedagogus, lai mazinātu esošo pedagogu izdegšanas draudus.

Turpināt atbalstīt pedagogu dalību dažādās profesionālās un pedagoģiskās darbībās.

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Lai sekmīgāk īstenotu Attīstības plāna realizāciju, ikdienā sekot līdzī ieviešanas gaitai.

Plānveidīgi turpināt skolas darba pašvērtēšanu, liekot iesaistīties visam pedagoģiskajam un tehniskajam personālam, tā veidojot padziļinātu atbildību par skolas plānveida un mērķtiecīgu attīstību.

Motivēt vecākus Skolas padomes aktīvākai darbībai.

Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai.

Festivālu un meistarklašu organizēšanā iesaistīt starptautiskos partnerus.



Turpināt attīstīt izglītojošo, radošo un profesionālo sadarbību ar dažāda veida un darbības iestādēm.

Sadarbībā ar Atbalsta biedrību BUMMS, nostiprināt sadarbību ar citām nevalstiskām organizācijām un uzņēmējiem.

Ulbrokas Mūzikas un mākslas skolas direktore
2020. gada 18. augustā

Žanna Stankeviča

SASKAŅOTS
Stopiņu novada domes priekšsēdētāja
2020. gada __. augustā

Vita Paulāne



Pielikumi

Tabulas

1. tabula. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas kopas nosaukums	Programmas nosaukums	Programmas kods	Plānotais izglītojamo skaits programmā (uz 01.09.2020.)
	Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	108
<i>Taustiņinstrumentu spēle</i>	Klavierspēle	30	30
	Akordeona spēle	10	10
<i>Sīgu instrumentu spēle</i>	Vijoles spēle	15	15
	Ģitāras spēle	8	8
	Kokles spēle	10	10
<i>Pūšaminstrumentu spēle</i>	Flautas spēle	12	12
	Klarnetes spēle	5	5
	Saksofona spēle	7	7
	Mežraga spēle	2	2
	Trompetes spēle	8	6
	Sitaminstrumentu spēle	20V212041	12
<i>Vokālā mūzika</i>	Kora klase	25	25

2. tabula. Izglītojamo skaita dinamika profesionālās ievirzes programmās

01.09.2017.	01.09.2018.	01.09.2019.	01.09.2020. (plāns)
254	234	249	250

3. tabula. Absolventu skaita dinamika profesionālās ievirzes programmās

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
kopā	21	18	22	27
<i>no tiem māksla</i>	6	6	11	17
<i>no tiem mūzika</i>	15	12	11	10

4. tabula. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (uz 01.09.2020.)

līdz 5 gadi	5-10 gadi	10-20 gadi	20 gadi un vairāk
4	6	7	11

5. tabula. Pedagogu sadalījums pēc vecuma (uz 01.09.2020.)

24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vecāki
8	3	0	3	6	1	3	2	3



6. tabula. Skolas finansiālais nodrošinājums

	2017	2018	2019	2020 (plāns)
Skolas budžets kopā	344840	415101	432069	499695
<i>t.sk. valsts mērķdotācija</i>	184494	1189635	203366	205871
<i>t.sk. pašvaldības finansējums</i>	142498	207872	211640	276824
<i>t.sk. vecāku līdzfinansējums</i>	17848	17594	17063	17000

7. tabula. Konkursi, kuros ir izglūtojamo sasniegumi

Nosaukums	Iegūtais sasniegums
2017./2018. mācību gads	
35. Pērnavas Starptautiskais akordeonistu konkurss	Grand Prix II vieta
III Prāgas Starptautiskais akordeonistu konkurss	II vieta
III Vislatvijas akordeonistu - izpildītāju konkurss	I vieta
IV Starptautiskais konkurss <i>Kaunas Sonorum 2017</i>	II vieta III vieta
Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu Valsts konkurss	II vieta III vieta
Valsts konkurss Vijoļes spēlē, 2. kārtā	Atzinība
IV Mazais Augusta Dombrovska konkurss	Atzinība
XXIII Latvijas mūzikas skolu Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu Izpildītāju konkurss	I vieta
I Starptautiskais akordeona mūzikas izpildītāju solistu un kolektīvās muzicēšanas konkurss	III vieta III vieta Atzinība
Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss <i>Naujene WIND 2018</i>	Grand Prix Grand Prix
III Sitaminstrumentu spēles ansambļu konkurss <i>Amber Percussion</i>	II vieta
Jauno vijolnieku, altistu, čellistu konkurss <i>Baltijas valstīm - 100</i>	Atzinība
Kārļa Ferdinanda Amendas Starptautiskais mūzikas skolu stīgu instrumentu individuālo izpildītāju un ansambļu konkurss	III vieta
XXVI Vispārējo latviešu Dziesmu svētku koklētāju ansambļu skate	I pakāpe
XVI starptautiskais akordeonistu - solistu konkurss <i>Naujene - 2018</i>	II vieta II vieta
Kārļa Štrāla XIX Starptautiskais konkurss <i>Jaunais flautists</i>	III vieta
III Komponista Alvila Altmaņa dziesmu konkurss <i>Ulbrokas vālodzīte</i>	III vieta Atzinība Atzinība
IV Ziemeļvidzemes pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss	I vieta I vieta
II Algirdas Ločelis Starptautiskais akordeonistu konkurss	I vieta II vieta
Jūgendstila augu un skulpturālie motīvi Rīgas arhitektūrā	Atzinība



	Atzinība
II mazpilsētu un lauku mūzikas skolu flautas spēles konkurss	I vieta
2018./2019.mācību gads	
II Starptautiskais Vaclava Furmanoviča akordeonistu festivāls-konkurss	II vieta
XII Starptautiskais akordeonistu konkurss-festivāls “ Jautrais akordeons”	I vieta
IX Starptautiskais Alfrēda Kalniņa Jauno pianistu konkurss	Atzinība
Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Pūšaminstrumentu spēles</i> audzēkņu Valsts konkursa pusfināls	I vieta-1 II vieta - 3 III vieta- 5
XXIV Latvijas Mūzikas skolu Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu Izpildītāju konkurss	Laureāta Diploms
V Mazais Augusta Dombrovska konkurss	Atzinība
Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Pūšaminstrumentu spēles</i> audzēkņu Valsts konkursa fināls	I vieta-1 III vieta- 3
Valsts konkurss <i>Sitaminstrumentu spēlē</i> fināls	III vieta -2
Starptautiskais bērnu mākslas konkurss “ Lidice 2019”	Atzinība
III Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss NAUJIENE 2019	II vieta III vieta
II Latvijas mūzikas skolu stīgu instrumentu nodaļas audzēkņu ansambļu konkurss “ Rīgas stīgas”	III vieta
IX Starptautiskais brāļu Mediņu jauno pianistu konkurss	Atzinība
IV Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss vijoļspēlē	II vieta
Jauno vijolnieku konkurss “ XX gadsimta klasika”	II vieta
XVII Starptautiskais akordeonistu konkurss “ Naujiene 2019”	II vieta
Kārļa Ferdinanda Amendas Starptautiskais mūzikas skolu stīgu instrumentu individuālo izpildītāju un ansambļu konkurss	III vieta
VI Starptautiskais Flautu konkurss FLAUTIADA 2019	Goda Diploms
XII Starptautiskais akordeonistu-bajānistu konkurss “ Perpetum mobile”	II vieta
III Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu Flautas spēles konkurss	I vieta III vieta
Starptautiskais akadēmiskās mūzikas konkurss JŪRMALA 2019 koka pūšamajiem instrumentiem	I vieta
IX Starptautiskais Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem “ Ozolnieki 2019”	I vieta
XXIV Starptautiskais jauno mūziķu konkurss Sigulda 2019	II vieta
2019./2020. mācību gads	
III Jauno izpildītāju konkurss “ Sudraba flauta”	II vieta
XXXVII Starptautiskais akordeonistu konkurss	II vieta
Mākslas konkurss “ Radošais atlikums”	III vieta
XVIII Jauno pianistu “ Etižu konkurss”	Atzinība
III Starptautiskais koka pūšaminstrumentu, moderno pūšaminstrumentu interneta konkurss-festivāls	III vieta
V Starptautiskais klasiskās mūzikas konkurss “ Kaunas SONORIUM”	II vieta



XV Starptautiskais P. Čaikovska klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkurss	II vieta III vieta Atzinība
XXV Latvijas Mūzikas skolu Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu izpildītāju konkurss veltīts Ludviga van Bēthovena 250 gadu jubilejai	II vieta
Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle</i> audzēkņu valsts konkursa II kārtā	III vieta-3
Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu spēle- Ģitāras spēle</i> audzēkņu valsts konkursa II kārtā	I vieta III vieta-2
Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu spēle- Ģitāras spēle</i> audzēkņu valsts konkursa fināls	II vieta
Starptautiskais Pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss " WIND STARS"	II vieta-2 III vieta
Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu Valsts konkursa Fināls	I vieta

8.tabula. Laureātu skaits no 2017./2018 līdz 2019./2020. mācību gadam

	I vieta Goda diploms Laureāta diploms	II vieta	III vieta	Atzinība
2017./2018.	8	8	7	8
2018./2019.	8	10	9	4
2019./2020.	2	8	9	2

No tiem:

*Valsts konkursa III kārtā (II kārtā) * Dziesmu svētku ** Dziesmu svētku fināls*

	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība
2017./2018.	1**	1	1	2
2018./2019.	1	0	5	0
2019./2020	1	1	0	0

Latvijas konkursi

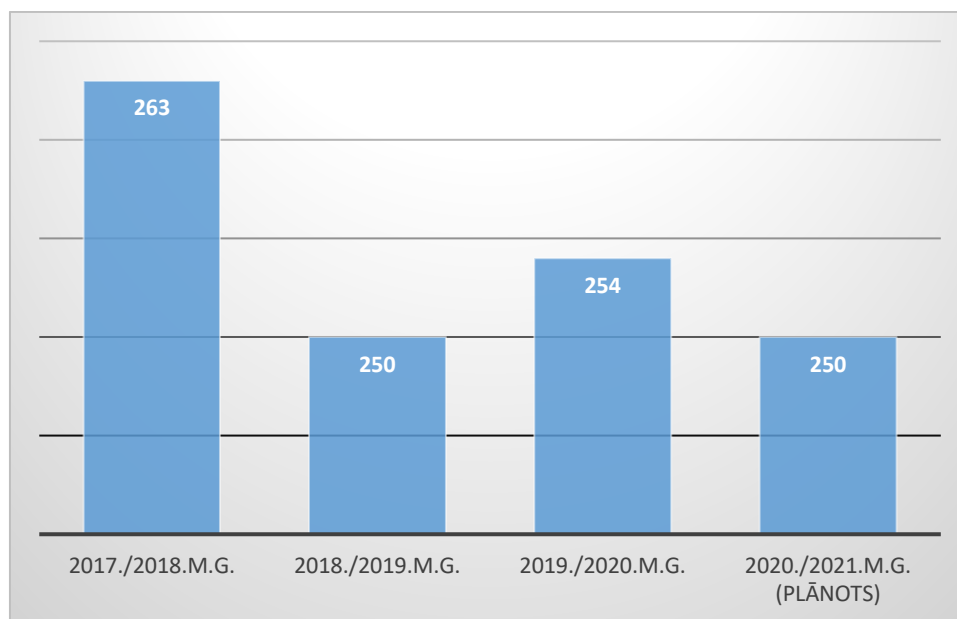
	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība
2017./2018.	5	1	1	6
2018./2019.	2	2	2	1
2019./2020	0	2	1	1



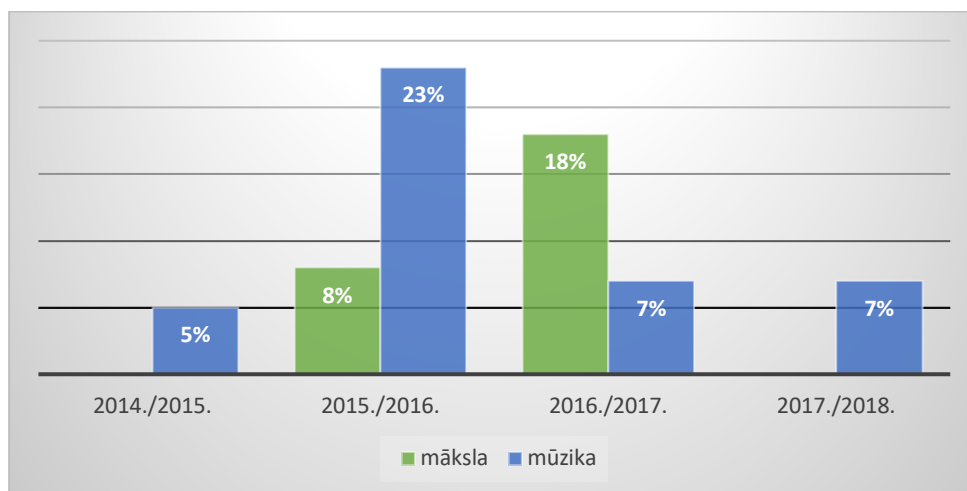
Starptautiskie konkursi

	I vieta (Grand Prix)	II vieta	III vieta	Atzinība
2017./2018.	4	6	5	2
2018./2019.	4	5	2	2
2019./2020	0	5	3	1

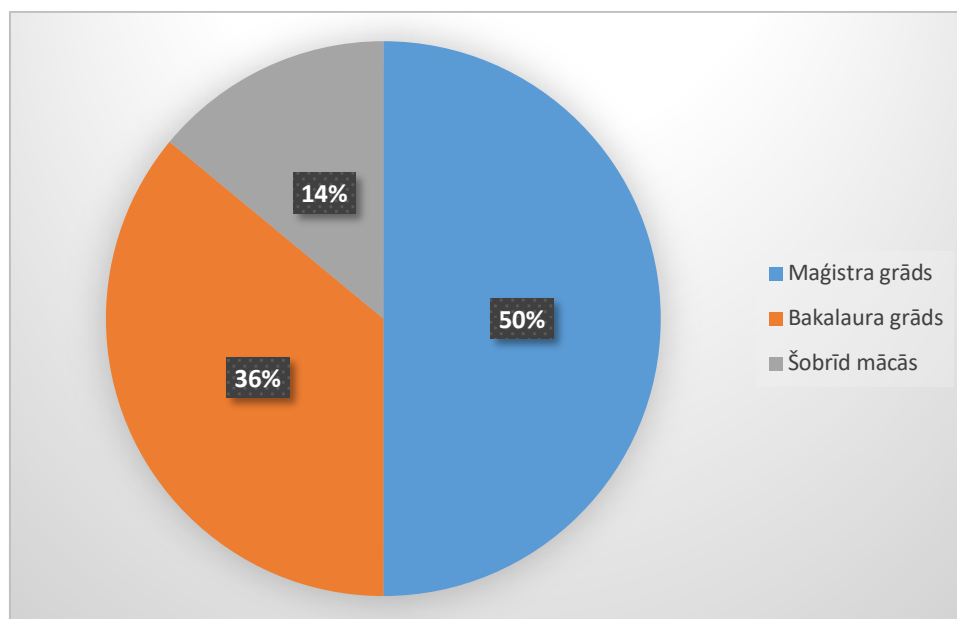
Attēli



1. attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017. gada līdz 2020. gadam



2. attēls. Absolventi, kas turpina mācības nākošā izglītības pakāpē



3. attēls. Pedagogu sadalījums pēc izglītības (uz 01.09.2019.)

